

Queridas familias,

Debido a la suspensión de las clases presenciales durante quince días me dirijo a vosotr@s para organizar el trabajo escolar que se pueda hacer en vuestras casas, en la medida que la edad de vuestros hij@s lo permita y vosotr@s podáis. Es imposible substituir las situaciones que se dan en clase porque no estamos junt@s y los aspectos fundamentales del currículum hablan de socialización y autonomía.

ME PONGO A VUESTRA DISPOSICIÓN EN TODO EL HORARIO LECTIVO (de 9 a 14h de lunes a viernes) PARA CUALQUIER CONSULTA QUE ME QUERÁIS HACER Y PARA INTERCAMBIAR AUDIOS CON LOS NIÑOS SI QUIEREN COMUNICARME ALGUNA COSA QUE HAYAN APRENDIDO O QUE LES RESULTE INTERESANTE (si me llaman tod@s a la vez...tendrán que tener paciencia pero les responderé a tod@s 😊)

Han circulado infinidad de propuestas para realizar con l@s peques en la red, algunas ya las enviasteis algunas familias al WhatsApp del grupo. Muchas están muy bien, es increíble con la facilidad que se organizan las personas para producirlas en tan poco tiempo y difundirlas. Bajo mi punto de vista esta "euforia" de actividades puede no ser del todo beneficiosa para niñ@s de esta edad, si no las realizamos con mesura, sin tener en cuenta el proceso de construcción de los aprendizajes que están haciendo de forma natural y la necesidad que tienen del juego libre.

En todo confinamiento está indicado mantener medidas de protección psicológica para l@s niñ@s, explicarles todo lo que van oyendo de forma directa o indirecta, poner humor a los acontecimientos, mantenerse positivo y organizar un orden diario para mantenerles activ@s. Considero que muchas de las propuestas online pueden ser positivas como pequeñas píldoras, pero están totalmente desaconsejadas si ocupan una parte muy importante del día a día de nuestro@s peques y les dejan "colgad@s" de una pantalla.

La autonomía de vuestros hij@s, que es el primer objetivo de toda la etapa de infantil, ha mejorado una barbaridad en clase en este segundo trimestre. Son ya capaces de organizarse en muchos aspectos, toman decisiones importantes para ell@s, resuelven algunos conflictos, no dependen de las personas adultas como lo hacían cuando empezamos el curso (van al baño solit@s cuando sienten la necesidad a nivel general, se ponen solit@s el abrigo, empiezan a limpiarse los mocos con un poco de ayuda, se lavan las manos muy bien sin casi mojarse, recogen bastante bien todo lo que sacan para jugar...) Esta cuarentena es una ocasión de oro para continuar ayudándoles a hacerse mayores y no perder avances tan significativos.

PROPUESTAS DE TRABAJO DE AUTONOMÍA

La primera y más importante, saber esperar antes de ayudarles (esta para vosotr@s 😊).

Trabajar con ell@s :

Ponerse y quitarse el abrigo con agilidad (sin ponerlo en el suelo, por favor) y abrocharse la cremallera o los botones (en eso estábamos ahora). Cuando ya saben abrocharse del todo podéis jugar con ell@s a ver quién de vosotr@s lo hace antes (¡con alguna trampilla, claro!) para ir automatizándolo. Como no vamos a salir 😊 tendrá que trabajarse en forma de juego, claro.

El vestirse y desvestirse solit@s. Tendremos más tiempo y hay que aprovecharlo.

El control de esfínteres: no decirles cuando deben ir al baño para que vayan consiguiendo un verdadero control de esfínteres. Limpiarse solit@s (con revisión 😊)

La higiene a nivel general, que adquiere tanto sentido en esta ocasión: lavar las manos y practicar todas las medidas higiénicas que se han establecido por la autoridad competente, para incorporarlas como hábitos estables que les proteja en otras ocasiones. Hablar de qué significa autoridad competente, por qué la debemos obedecer todas las personas en este caso y no fiarnos de todos los mensajes que nos llegan por la red.

Otro aspecto importante en estas edades es la conquista de tod@s en la adquisición de los diferentes lenguajes.

En este momento tod@s, en la autoevaluación efectuada, manifiestan saber escribir y leer, saber contar muy bien, haber mejorado mucho su dibujo, tener un cuerpo que sabe hacer muchas cosas y que se le van quitando miedos (a saltar, a jugar con tod@s...), saber cantar y bailar, saber declamar poesías, hablar mejor,... 😊. Hemos hecho un trabajo de construcción muy importante y, bajo mi punto de vista, muy fructífero en toda la clase ya que mantiene la autoestima de tod@s y les motiva a progresar. Es fundamental para continuar con este trabajo que respetemos el nivel de cada niñ@ y que le ayudemos sin comernos su autoestima. La autoestima y la tranquilidad son factores fundamentales para un aprendizaje significativo y motor de otros aprendizajes.

Íbamos a realizar una serie de actividades para trabajar los nombres de la clase, lo habíamos planteado buscando letras en la naturaleza, escribiendo con palos, manipulando, en definitiva. Voy a reformularlo y os iré mandando para que puedan ir haciéndolo en casa, os daré también las indicaciones para que las actividades propuestas sigan el

principio del aprendizaje natural que estamos realizando, aunque las circunstancias actuales no sean del todo naturales y no posibiliten las interacciones entre iguales. La motivación y **también el sentido de la actividad** tenía que ser las colonias y la necesidad que conozcamos los nombres de tod@s para que no se pierda nada de lo que nos vamos a llevar. Podemos mantener este sentido si os parece. En esta actividad incorporaremos la numeración para contar las letras de los nombres y también el orden.

(HEMOS CAMBIADO LA FECHA DE REALIZACIÓN DE LAS COLONIAS PARA EL 14 Y 15 DE JUNIO)

El dibujo de la figura humana ha despegado desde el trabajo realizado en el Carnaval. La consciencia del propio cuerpo y la habilidad para simbolizar en un dibujo de sí mism@ dan una vía de trabajo importante para ir interiorizando esta consciencia corporal. La expresión plástica a nivel general, especialmente la capacidad de mirar, el buen gusto y también mejorar las habilidades y técnicas hacen de esta expresión una buena propuesta de trabajo libre. Si el confinamiento durara después de las vacaciones de semana santa (¡esperemos que no!) os propondré el trabajo sobre Leonardo da Vinci que os dije que realizaríamos, de momento os pasaré información para que podáis verla con ell@s).

En cuanto a música, han aprendido canciones, bailes, han hecho audiciones, sesiones de expresión corporal...es un lenguaje que les encanta y dónde también hemos querido traspasar el amor por el folclore propio. Os haremos una propuesta online de canciones para escuchar y cantar (si afináis bien 😊)

En psicomotricidad relacional, a partir del juego libre grupal con propuestas de materiales y de la distribución del espacio, han ido creciendo mucho. En este aspecto no os vamos a hacer propuestas porque las sesiones necesitan de un grupo de iguales.

En inglés la propuesta es ver videos en versión original que sean de pequeñas historias o tutoriales para hacer alguna cosa... o que les habléis en inglés si lo domináis en algunos momentos. La inmersión es la mejor manera de aprender una lengua.

PROPUESTA DE TRABAJO DE LENGUAJES

Expresión oral:

Aprovechad para conversar con ell@s, dando tiempo a su respuesta, sobre el tema que nos ocupe. En caso de dislalias evolutivas, NO

CORREGIR, decir correctamente lo que ha dicho incorrectamente en un marco de naturalidad.

Pedid una escucha activa de los cuentos que os propongo de los Titiriteros de Binéfar (habituales en Titirimundi), son muy recomendables. **Cada día a las 10 h hay emisión de un cuento en esta dirección.**

<https://Facebook.com/109429732415035/posts3125113257513319/?vh=e&d=n>

Lectura, escritura y numeración:

Continuad leyéndoles cuentos, como siempre y dejad que escriban libremente en folios en blanco: se pueden "escribir" cartas, listas de cosas que podemos hacer en casa, lista de sus amig@s, de los primos... "Escriben" cuando las personas adultas nos alegramos con sus producciones y les damos sentido. Dejad que hagan letras o pseudoletras o simplemente líneas o montañas. La cuestión es que cuando les pidáis que lean lo que han hecho lo hagan con el dedo y siguiendo su grafía. ¡Felicitadles muuuucho!, con vuestra complicidad se pueden dar situaciones de alto valor educativo.

Trabajo sobre el nombre. Os lo iré mandando con las instrucciones para llevarlo a cabo.

Expresión visual y plástica:

Que dibujen y experimenten libremente con los diferentes materiales sería la propuesta por excelencia.

Se puede trabajar también, si os es más fácil, pero sin abusar, el colorear, recortar siguiendo la raya...para potenciar la fuerza y dominio manual de forma más mecánica. Digo sin abusar porque no requiere de intención, decisión, creatividad y muchas veces, a posteriori, les coarta en situaciones de creación plástica.

Alternar las dos propuestas es una buena opción.

Expresión musical:

Que escuchen y canten canciones... Ahí van un par de links aconsejables.

Lidia nos hará llegar algunas de las canciones que han aprendido para divertirse cantando.

<https://www.youtube.com/watch?v=gOqNSUzR5L0>

Las canciones infantiles de Nuevo Mester de Juglaría, muy aconsejables.

<https://www.youtube.com/watch?v=DP0WmZIJ8YI>

Todo lo de Yo soy *Ratón* me parece muy original y nos hacen reír que es lo que más nos conviene 😊. Podéis encontrar propuestas de música y teatro de ellos en la red sin problema.

Lengua inglesa:

Buenos días:

Adjunto algunas páginas web para que los niños aprendan vocabulario cantando, vean historias, películas y vídeos

en inglés.

- <https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ&v=es> : Days of the week

- <https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk> : Months of the year

-

https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=the+singing+walrus : The Singing Walrus. Hay

canciones sobre los números, action songs (para que los niños aprendan diferentes acciones a la vez que

bailan), sobre el tiempo, sobre los animales, canciones para decir hello y goodbye, etc....

- **Cocomelon** - **Nursery Rhymes:**
<https://www.youtube.com/user/checkgate> . Cocomelon les encanta.
Hay

canciones para trabajar los colores, los números, cuentos como la liebre y la Tortuga,etc... cantandos en inglés.

- <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs> : Super Simple for kids: Super simple tiene canciones muy

interactivas, como las de Hello! y Bye, bye, goodbye!, how's the weather?.... que cantamos todos los días y de

muchos otros temas para los niños y niñas. A ellos/as les encanta y las canciones son muy divertidas.

- <https://www.youtube.com/channel/UCOPzf8kf-FUDs32E7F2wGdg>: Fairy Tales and Stories for Kids

- **Utilizar el canal Disney Channel en la tele o en Internet para que los niños vean películas y cuentos en inglés.**

- Les gusta mucho Peppa Pig y Simon. En you tube están los canales oficiales donde pueden ver episodios en versión original y por supuesto ver películas o los dibujos en la tele en versión original.

Esperanza

PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DIARIA

Os propongo marcar la rutina que nos recomiendan en tiempos de confinamiento. Por supuesto vosotr@s veréis la organización que os conviene más, esta propuesta solo es orientativa. El viernes mantengo actividad en inglés y música para dar continuidad al viernes escolar y hacer consciente el paso de la semana y la llegada del finde.

El cuento puede ser el de los Titiriteros o el que les contéis vosotr@s. Podéis ir haciendo un pequeño librito de sus dibujos, cuando volvamos a clase los compartiremos y serán un excelente recuerdo de estos días, esperemos que únicos en sus vidas. Pedidles siempre que "escriban" su nombre y el título del cuento (ponedme por favor la chuleta para que yo sepa el cuento que es, por si no lo recuerdan) 😊.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	Trabajo de autonomía: vestirse, desayunar, lavarse...				
10-11	Escuchar cuento: Titiriteros de Binefar/ dibujo de la historia que nos han contado				
11-12	Juego autónomo libre sin la intervención de la persona adulta/ juego con la persona adulta/ recoger solit@s				
12-13	Trabajo con la persona adulta (os iré pautando, pero, por supuesto, haced lo que consideréis oportuno)				inglés
13-14	Juego autónomo libre mientras vosotr@s preparáis la comida /recoger solit@s				música
	Trabajo de autonomía: lavarse las manos a consciencia...				

